

АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПРЕСТИЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Мун Г.А.

«15»

05

2023г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

(Наименование дисциплины)

Специальность 06130100-«Программное обеспечение (по видам)»

(Код и наименование)

Квалификация 4S06130103-«Разработчик программного обеспечения

(Код и наименование)

Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Общее количество часов 96, кредитов 4

Разработчик

(Подпись)

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по дисциплине "История Казахстана" технико-технологического направления разработана в соответствии с приказами:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 января 2023 года № 1 «Об утверждении типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Цель обучения дисциплины "Всемирная история" - на основе изучения ключевых событий всемирной истории и выявления социально-политических, экономических факторов, влияющих на ход истории, способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

3. Реализация программы предусматривает следующие задачи:

1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;

2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;

3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;

4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий, и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

4. Формирование навыков исторического мышления, и эффективная реализация целей обучения по дисциплине "Всемирная история" базируется на следующих исторических концептах (понятиях):

1) доказательство;

2) изменение и преемственность;

3) причина и следствие;

4) сходство и различие;

5) значимость;

б) интерпретация.

Содержание дисциплины состоит из 8 разделов: "Цивилизация: особенности развития", "Этнические и социальные процессы", "Из истории государства, войн и революций", "Развитие культуры", "Цивилизация: особенности развития", "Политико-правовые процессы", "Развитие общественно-политической мысли", "Развитие образования и науки".

Формирование навыков исторического мышления, и эффективная реализация целей обучения по дисциплине "Всемирная история" базируется на следующих исторических концептах (понятиях): 1) доказательство; 2) изменение и преемственность; 3) причина и следствие; 4) сходство и различие; 5) значимость; 6) интерпретация.

5. При разработке учебных программ организация образования имеет возможность:

1) выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;

2) распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);

3) изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактах;

4) изменять объем часов и содержание дисциплины не более 25% процентов: в зависимости от требований работодателей и с целью углубления и расширения перечня разделов и тем вводить региональный компонент и включать элементы по направлению подготовки в изучение определенных разделов, подразделов и тем.

6. Объем учебной нагрузки составляет 96 часов (4 кредита)..

7. Постреквизиты:

- Всемирная история с 5 по 9 класс;
- История Казахстана с 5 по 9 класс.

8. Пререквизиты:

- основы политологии и социологии;
- основы философии;
- основы экономики;
- основы права.

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература:

Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019. – 272 с.

2.Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019. – 200 с.

Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020

Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020

Дополнительная литература:

Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века).10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. - М: Русское слово, 2019

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019

Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. 10-11 класс. - М: Русское слово, 2019

. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019

. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019

. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс. - М: Просвещение, 2019

Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет;

2. Интерактивная доска;

3. Мультимедийный проектор;

4. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;

5. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;

6. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:

7. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

8. Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz

9. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>

10. Образовательная платформа: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>

11. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz.

12. «Duolingo» сайт

13. «Memrise» портал

14. «Udemy» сайт

15. «edX» сайт

16. «Coursera» сайт

17. «Skillshare» сайт

18. «Лекториум» сайт

19. «Универсариум» сайт

– Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>

– Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz

– Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>

– Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>

Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>

– Образовательная платформа: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>

Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>

Контактная информация преподавателя:

Нурлыбаева Ж.Ж.

Ф.И.О.

Тел.: 8 778 890 83 85

e-mail: jans-shans@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Всемирная История	96	48	48							
Всего:	96	48	48							

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/ результаты обучения	Темы/ критерии оценки	Всего часов	в том числе				Тип занятия	Оценочные задания
				Теоре- ти- ческие	Лабора- торно- прак- тические	Самостоятельная работа студента с преподавателем	Само- стоя- тельная работа студента		
	Раздел 1: Цивилизация: особенности развития		14	6	2	2	4		
1	1) Использовать термины "цивилизация", "тип цивилизации" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объяснять основные методы исследования понятия "цивилизация".	Тема 1. Понятие "цивилизация". 1) Анализирует мнения ученых при определении понятия "цивилизация"; 2) определяет основные направления познания понятия "цивилизация"; 3) характеризует различия эволюционного и цивилизационного направлений в определении понятия "цивилизация".	2	2			Урок сообщения и усвоения новых знаний и способов деятельности	1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019. – 272 с. 1. Параграф 1, стр. 8-12	
2	1) Объяснять истории мировых цивилизаций и их взаимодействия; 2) объяснять особенности традиционного типа цивилизации.	Тема 2. Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая 1) Описывает виды цивилизации; 2) определяет особенности древних цивилизаций на основе	2	2			Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1. Параграф 2, стр. 13-22	

		сравнительного анализа характерных для них признаков; 3) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием.							
3	1) Объяснять особенности индустриального типа цивилизации; 2) объяснять постиндустриал цивилизации особенности развития и влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.	Тема 3. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации 1) Характеризует индустриальный и постиндустриальный типы цивилизации; 2) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации; 3) анализирует различия между Индустриальной и постиндустриальной цивилизациями; 4) определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.	2			2		Урок сообщения и усвоения новых знания и способов деятельности	1. Параграф 2, стр. 13-21
4	1) Выявлять особенности древних цивилизаций, характерных для них	Тема 4. Цивилизация Древнего мира. 1) Определяет влияние религиозных верований	2					Комплексное применение знаний и	1. Параграф 3-5, стр. 22-58

	<p>признаков на основе сравнительного анализа;</p> <p>2) анализировать историю, особенности развития мировых цивилизаций и религий;</p> <p>3) формирование представлений о воспитании и обучении в цивилизациях Древнего Востока.</p>	<p>на развитие древних цивилизаций;</p> <p>2) анализирует связь между хозяйственной деятельностью и цивилизационным развитием;</p> <p>3) изучает античные философские учения о развитии государства и общества;</p> <p>4) анализирует хозяйственную деятельность древних цивилизаций, систему хозяйства.</p>					2	способов деятельности.	
5	<p>1) Определить общечеловеческие ценности в учении мировых религий;</p> <p>2) охарактеризовать этапы и особенности развития мировых религий.</p>	<p>Тема 5. Мировые религии и развитие цивилизаций</p> <p>1) Определяет философские основы мировых религий;</p> <p>2) характеризует тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации;</p> <p>3) оценивает влияние современных деструктивных религиозных организаций и течений на общество.</p>	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 15-18, стр. 101-125
6	<p>1) Определить роль мировой торговли в развитии цивилизации, выявив</p>	<p>Тема 6. Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций.</p> <p>Дипломатическая</p>	2	2				Урок сообщения и усвоения	1.Параграф 19, стр. 126-136

	<p>причинно-следственные связи;</p> <p>2) определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов.</p>	<p>сфера взаимодействия цивилизаций</p> <p>1) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики;</p> <p>2) называет ведущие современные международные организации, оценивает значимость их деятельности.</p>						<p>новых знаний и способов деятельности</p>	
7	<p>1) оценить причины, связи завоевательных походов, колониальной экспансии и глобальные проблемы в истории человечества;</p> <p>2) определять роль современных международных организации в торгово-экономических сферах.</p>	<p>Тема 7. Военно-политическая сфера взаимодействия цивилизаций. Диалог культур.</p> <p>1) Определяет причины завоевательных походов в древности и средневековье, причинно-следственную связь колониальной экспансии и глобальных проблем современности;</p> <p>2) анализирует особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации;</p> <p>3) выявляя положительные и отрицательные стороны глобализации, обобщает ее влияние на</p>	2				2	<p>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>	<p>1.Параграф 20-23, стр. 137-165</p>

		духовное развитие общества.						
	Раздел 2. Этнические и социальные процессы		6	4	2			
8	1) Выявлять связи антропологических, этнических и социальных процессов; 2) объяснять этнические процессы в наши дни, используя карту мира.	Тема 8. Теория происхождения человека. Теория о происхождении этносов. Этническая карта мира: история и современность 1) Использует понятия "этнос", "этногенез", "нация", "социогенез", "формационный метод", "цивилизационный метод" для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2) объясняет причинно-следственную связь возникновения межнациональных конфликтов.	2	2			Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 25-27, стр. 176-193
9	1) Обосновать характера межнациональных отношений, эффективности интеграционных процессов.	Тема 9. Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия. 1) Объясняет характер межнациональных отношений в настоящее время на основе	2	2			Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	1.Параграф 32, стр. 218-224

		<p>анализа исторических событий;</p> <p>2) сравнивает эффективность современных интеграционных процессов;</p> <p>3) анализирует возможность мирного взаимодействия между этносами на примере казахстанской модели межнационального согласия.</p>							
10	<p>1) Сформулировать этнические и культурные разнообразия, различные теории антропогенеза;</p> <p>2) обосновывать значимость социальной дифференциации в различные исторические периоды.</p>	<p>Тема 10. Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества.</p> <p>1) Изучает социальное расслоение современного общества;</p> <p>2) этническая и культурная политика в условиях глобализации;</p> <p>3) обобщает важность сохранения разнообразия;</p> <p>4) систематизирует различные теории антропогенеза;</p> <p>5) предполагает социальное расслоение в обществе.</p>	2	2				Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1.Параграф 35-37, стр. 238-263
	Раздел 3. Из истории государства, войн и революций		20	6	4	4	6		

11	<p>1) Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн;</p> <p>2) сформулировать причины и последствия Первой и Второй мировых войн, и буржуазных революций.</p>	<p>Тема 11. Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов.</p> <p>1) Для объяснения исторических событий и процессов используют термины "государство", "власть", "институт управления;</p> <p>2) на основе анализа исторических документов - определяет причины и последствия первой и Второй мировых войн;</p> <p>3) дифференцирует изменения в социальной структуре в результате буржуазных революций.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	<p>Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019. – 200 с.</p> <p>2. Параграф 38-39 стр. 8-24</p>
12	<p>1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях империй эпохи античности, арабских нашествий и крестовых походов, и монгольского нашествия.</p>	<p>Тема 12. Образование мировых империй в эпоху античности.</p> <p>1) Определяет характерные черты исторических форм государств;</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	<p>2. Параграф 42-43, стр. 32-44</p> <p>Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М., 1992 г.</p>

13	1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях империй гуннов	Тема 13. Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью. 1) Определяет характерные черты исторических форм государств;	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграф 45, с. 49-54
14	1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях, арабских нашествий и крестовых походов	Тема 14. Арабские завоевания и Крестовые походы 1) Делая последовательные выводы, выявляет причины арабских нашествий и крестовых походов;	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграф 45, с. 49-54
15	1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях империй эпохи монгольского нашествия	Тема 15. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии 1) анализирует влияние монгольского нашествия на процесс формирования национальных государств в Евразии.	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Комплексное применение знаний и способов деятельности
16	1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях походов Наполеона	Тема 16. Влияние походов Наполеона на изменение Европы 1) анализирует влияние походов Наполеона на	2		2			Изучение и первичное запоминание новых знаний и	2.Параграфы 49, с. 76-82

		процесс формирования национальных государств в Европе.						способов деятельности	
17	1) Сравнить, выразить мнения о причинах и последствиях первой и второй мировой войны	Тема 17. Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений 1) систематизирует особенности перехода от тоталитарного политического режима к современной демократии	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 50-51, с. 82-104 Год кризиса 1938-1939 гг. Документы и материалы в 2-х томах . – М. 1990 г.
18	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	Тема 18. Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества 1) На основе исторических данных формулируется закономерность перехода от античности к Средневековью;	2			2		Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 52-53, с. 104-115 Промышленная революция// http://now.topstory
19	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные	Тема 19. Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 54-56, с. 116-126 История политической мысли// http://studme.org

	последствия революций.	1) Выявляет положительные и отрицательные последствия революций;							
20	1) Оценивать закономерность исторического развития, положительные и отрицательные последствия революций.	Тема 20. Революции новейшего времени: причины и последствия 1) Делает выводы о последствиях революционного подхода к решению общественных проблем.	2				2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 57-58, с. 126-140 История политической мысли// http://studme.org
Глава 4. Развитие культуры			14	4	2		4	4	
21	1) Определить значимости историко-культурного наследия на примере памятников списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.	Тема 21. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. 1) Разъясняет пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО;	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 59, с. 140-145 Список объектов ЮНЕСКО История политической мысли// http://studme.org
22	1) Определить значимости историко-культурного наследия на примере памятников списка объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	Тема 22. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества 1) Определяет особенности крупнейших музеев мира.	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 59, с. 140-145 Список объектов ЮНЕСКО История политической мысли// http://studme.org

23	1) Иметь знания о творчестве выдающихся деятелей культуры, о значении общечеловеческих нравственных ценностей;	Тема 23. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов. Тенденции развития современного искусства. 1) Использует термины "абстракционизм", "модернизм", "постмодернизм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреализм", "хайтек";	2				2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2.Параграфы 62, с. 162-171 Культура 20 века как общий исторический тип История политической мысли// http://www/countries.ru
24		Обязательная контрольная работа	2		2				
25	1) Знакомство с направлениями и стилями искусства в контексте исторических процессов 2) выявить тенденции развития современного искусства.	Тема 25. Массовая культура и ее влияние на современное общество 1) Анализирует творческие произведения выдающихся представителей мировой культуры; 2) сопоставляет значение общечеловеческих нравственных ценностей современного мира для	2	2					

		устойчивого развития общества							
26	1) Выявлять источники формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа данных;	Тема 26. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей 1) Анализирует особенности исторических событий XX века, способствовавших переоценке нравственных ценностей общества;	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	2.Параграфы 64, с. 178-185 Ценности общечеловеческие // http://www/slovochel.ru
27	1) Выявлять причинные последствия, связи, особенности исторических событий XX века	Тема 27. Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации 1) Делая последовательные выводы, исследует примеры изменения духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; 2) прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя	2				2		

		нравственный образ человека в будущем.						
	Раздел 5. Цивилизация: особенности развития		10	4	2	2	2	
28	<p>1) Использовать понятия "экономика" и "экономическая система" для анализа особенностей экономического развития государств;</p> <p>2) выявить характерные черты рыночной экономики на примере стран;</p> <p>3) выявить характерные черты плановой (социалистической) экономики на примере государств;</p> <p>4) исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, выявляя характерные черты.</p>	<p>Тема 28. Экономика и типы экономических систем</p> <p>1) Классифицирует экономические системы, объясняя их признаки исторических типов;</p> <p>2) анализирует характерные черты традиционного (аграрного) типа экономики на примере различных государств;</p> <p>3) объясняет особенности экономического развития, используя знания о видах экономических систем;</p> <p>4) определяет исторические условия возникновения рынка;</p> <p>5) классифицирует признаки плановой экономики;</p> <p>6) определяет роль государства в смешанной экономике;</p> <p>7) анализирует казахстанскую модель экономического развития.</p>	2	2			<p>Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности</p>	<p>З.Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020</p> <p>3. Параграф 1-2, стр. 8-20</p>

29	1) Дифференцировать специфику рыночной экономики, оценить значение, роль природно-географического фактора;	Тема 29. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами 1) Выявляет факторы, влияющие на хозяйственную систему; 2) анализирует характерные особенности рыночной экономики на примере разных стран; 2) обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации государств и регионов (Япония, Сингапур);	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 7,8,9, стр. 42-57
30	1) Выявить исторические предпосылки неравномерного экономического развития государств и регионов.	Тема 30. Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств. 1) Сравнивает неравномерное	2	2					

		экономическое развитие государств и регионов.							
31	1) Оценить специфику смешанной экономики и роль международных организаций в содействии развивающихся государств, регионов;	31. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития 1) Формулирует примеры успешного экономического развития государств в условиях ограничивающих природно-географических факторов в современной истории;	2				2	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	3. Параграф 10-11, стр.58-69
32	1) Исследует роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости государств и регионов; 2) Осмыслить "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов.	32. Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. "Китайское чудо": опыт экономического развития 1990-х годов 1) Прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран. 2) На основе предпосылок классифицирует государства по уровню	2		2				

		экономического развития;							
	Глава 6. Политико-правовые процессы		20	6	2	6	6		
33	1) использование понятия "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;	Тема 33. Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства. 1) Объясняет современные тенденции развития политико-правовой системы государств; 2) обосновывает и формулирует возникновение идеи государства права, его принципы;	2	2					
34	1) Сопоставить особенности реализации принципов правового государства на примере государств;	Тема 34. Исторический опыт реализации принципов правового государства 1) Изучает предпосылки становления правового государства; 2) анализирует пути становления правового государства на примере государств;	2			2		Комплексное применение новых знаний и способов деятельности	3. Параграф 12-14, стр.70-85
35	1) Использование понятия	Тема 35. Понятие и	2	2				Обобщение и систематизация	3. Параграф 15-18, стр.86-107

	<p>"гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; 2) определить роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества.</p>	<p>общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе 1) Обосновывает и формулирует значение общей декларации прав человека в настоящее время; 2) Оценивает деятельность неправительственных организаций в развитии современных государств</p>						знаний и способов деятельности.	
36	<p>1) Характеризовать особенности биполярной системы мира; 2) характеризовать тенденции развития международных отношений в настоящее время на основе анализа исторических событий, процессов и явлений.</p>	<p>Тема 36. Трансформация мировой политической системы Постбиполярная система мироустройства. Трансформация и распад биполярной системы международных отношений. 1) Описывает особенности биполярной системы мира; 2) анализирует причины распада</p>	2	2					

		<p>Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;</p> <p>3) для описания политико-правовых процессов и современных международных отношений правовое государство, гражданское общество используют понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир".</p>							
37	<p>1) Использовать для объяснения исторических событий и процессов термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженец";</p>	<p>Тема 37. Современные тенденции развития международных отношений. Современные вызовы и угрозы международной безопасности.</p> <p>1) Проясняет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p> <p>2) прогнозирует возможные пути развития безопасного мира;</p>	2				2		

38	1) Анализировать условия обеспечения продовольственной безопасности РК.	<p>Тема 38. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности.</p> <p>1) Формулирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности.</p>	2	2					
39	1) Показать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права, оценить роль личности в общественно-политической жизни.	<p>Тема 39. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. Идеи эпохи Просвещения. Основные направления развития общественно-политической мысли в XVIII-XX вв.</p> <p>1) Выражает важность идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли;</p> <p>2) изучает особенности развития философской мысли об общественном строительстве XIX-XX веков;</p> <p>3) развитие общественной мысли "либерализм",</p>	2				2		

		<p>"национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм", использует понятия "гандизм", "расовая дискриминация" сегрегация; 4) подводит итоги о роли личности в общественно- политической жизни.</p>						
40	<p>1) Выявить значимость идей мирного противостояния Индии в достижении национальной независимости; 2) использовать понятия "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических событий в США; 3) оценивать значимость активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.</p>	<p>Тема 40. Борцы за свободу и справедливость в XX веке. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Н. Мандела – борец против. апартеида. 1) Объясняет понятие "гандизм" как идеология общественно- политического развития Индии; 2) обосновывает роль личности в истории государства; 3) использует понятие "апартеид" для объяснения</p>	2				2	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p> <p>4.Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно- гуманитарного направления общеобразователь- ных школ. Часть 2. – 2020</p> <p>4. Параграф 30, стр. 24-28</p>

		исторических событий в Южно-Африканской Республике.							
41	1) Осмысливать понятия "этатизм", "светское государство" для объяснения исторических событий;	Тема 41. Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики. 1) Оценивает значимость реформ в переходные периоды истории государства; 2) описывает, формулирует реформы, связанные с созданием светского государства в Турции;	2				2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 33-35, стр. 40-57
42	1) сформулировать труды Елбасы Н.А. Назарбаева, основоположника независимого Казахстана, основные направления стратегических программ страны.	Тема 42. Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. 1) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в построении и реализации казахстанской модели модернизации; 2) на примере стратегий "Казахстан – 2030", "Казахстан – 2050" исследует необходимость долгосрочного планирования развития государства; 3) доказывает актуальность представления общенациональной	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 40-41, стр. 77-85

		идеи Первого Президента Республики Казахстан "Мәңгілік Ел".							
	Раздел 8. Развитие образования и науки		12	6	2	2	2		
43	1) Определить значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации;	Тема 42. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества. 1) Классифицирует типы письменности народов мира в контексте исторического развития;	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 42-43, стр. 86-91
44	1) Определить значимость образования как фактора экономического роста; 2) описание изменений и преемственности в развитии школьного образования в контексте истории человечества; 3) исследовать влияние научно-технического прогресса на экономический рост страны;	Тема 43. Система высшего образования: история и современность. Современные модели высшего образования. 1) Объясняет процесс превращения образования в социальный институт; 2) анализирует роль образования в социально-экономическом развитии государств; 3) характеризует исторические типы образования; 4) выявить и проанализировать	2			2		Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 47-49, стр. 102-113

	4) охарактеризовать современные тенденции развития образования.	<p>понятия" Палестра, Гимнасия Академия, спартанская школа," Медресе, воскресная школа;</p> <p>5) определяет изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;</p> <p>6) сопоставляет модели современного высшего образования, выявляет и анализирует преимущества и особенности.</p>						
45	1) Осмысливать ценность знаний, научно-технический прогресс, прогнозирование развития научных технологий;	<p>Тема 45. Промышленная революция. Научно-техническая революция и ее последствия. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1) Для анализа социально-экономического развития государства использует понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция;</p>	2			2	Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 47-49, стр. 102-113

46	<p>1) Выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;</p> <p>2) оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации;</p>	<p>Тема 46. Научно-технический потенциал стран. Прогресс науки, техники и технологии производства</p> <p>1) Выявить особенности промышленной революции в разных государствах, их сходства и различия;</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 58-60, стр. 143-156
47	<p>1) Исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности.</p>	<p>Тема 47. Научные открытия и новые технологии. Самые важные открытия в истории. Перспективные отрасли современной науки</p> <p>1) использует понятие "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социально-экономических процессов;</p> <p>2) прогнозирует и исследует возможные пути развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности.</p>	2	2				Изучение и первичное запоминание новых знаний и способов деятельности	4. Параграф 56-57, стр. 136-142

48		Обязательная контрольная работа № 2	2		2			Урок проверки знаний и способов деятельности	
	Всего		96	16	20	20	24		